**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JORGE / M0NTELÍBANO – CÓRDOBA**

**PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área: Ética y Valores** | | | | | **Asignatura:** | |
| **Docente: Docentes de 5°** | | | | | **Grado:**  5° **Intensidad horaria**: 1 | |
| **PROPÓSITO DE FORMACIÓN** | | | | | | |
| Formar estudiantes justos, Participativos, Respetuosos de los derechos humanos reconociendo los valores como una herramienta para la convivencia pacífica. | | | | | | |
| **EJES TRANSVERSALES** | | | | | | |
| Estética, Creatividad, Expresión, Sensibilidad, Experiencias estéticas y técnica | | | | | | |
| **Metodología**. Mesa Redonda, Juegos dirigidos, Recursos pedagógicos en el aula, Asociación y comparación, Clases Virtuales, Convivencias, Charlas | | | | | | |
| **I BIMESTRE** | | | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | | | |
| **C. Cognitiva: reconocer factores externos e internos que influyen en su vida y en la de los demás.**  **C. Laboral: Muestra interés por presentar sus actividades a tiempo y de forma aseada**  **C. Ciudadana: Expresa sus puntos de vista y escucha y respeta el de los demás** | | | | | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | | |
| Los Valores | Tolerancia | | | Concepto, Clase de tolerancia ( Religiosa), Obstáculos, para la tolerancia, Reflexión sobre la tolerancia, propuestas para la acción. Cuentos Reflexivos, Dibujos, Ensayos, Evaluación. | | |
|  | Honestidad | | | Concepto, Obstáculos de la honestidad, Antivalor, Reflexión, Propuestas para la acción, cuentos reflexivos, Modelado, ensayos, experiencias, dibujos, evaluación ( Escrita y Comportamental) | | |
|  | Solidaridad | | | Concepto, Obstáculos para ser Solidario, Antivalor reflexión propuesta para la acción, Pasos metodológicos, Carteles, Videos, Laminas, Experiencias, Actividades lúdicas, Dramas, Juegos, Evaluación | | |
|  |  | | |  | | |
| **Cuestionamientos de partida**: 1. ¿Qué haces para tolerar a las personas q te rodean?  2. ¿En qué momentos de tu vida has sido honesto con todos los que te rodean?  3. ¿Cuándo manifiestas solidaridad con las demás personas? | | | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | | | |
| **Tipos de evaluaciones** | | **Sujetos de la evaluación** | | | | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Oral, Escrita, Divergente, Convergente | | Heteroevaluación, Coevaluación, Metaevaluación | | | | Guias (1), Taller (1), Individual (1), Grupal (1) |
| **II BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:** | | | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | | | |
| **C. Cognitiva: Reconocer que las sustancias psicoactivas son perjudiciales son perjudiciales al ser humano y deterioran sus capacidades intelectuales y sus relaciones interpersonales.**  **C. Laboral: Mostrar interés por sus actividades y presentarlas en el tiempo acordado**  **C. Ciudadana: Expresar sus puntos de vista y respetar el de sus compañeros.** | | | | | | |
|  | **EJES TEMÁTICOS** | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | | | |
| SUSTANCIAS  PSICOACTIVAS | DROGADICCION | | Conceptos, problemas de los jóvenes, condiciones familiares, gustos, intereses, enfermedades, consecuencias (diálogos, charlas, videos, laminas, carteles) | | | |
|  | ESTIMULANTES | | Concepto, clases, enfermedades, problemas, órganos que ataca, desarrollo social, consecuencias (videos, comunicación, carteles, laminas, diálogos, situaciones cotidianas, evaluación. | | | |
|  | DEPRESORES | | Concepto, clases, enfermedades, problemas, órganos que ataca, desarrollo social, consecuencias. | | | |
|  | ALUCINOGENOS | | Concepto, clases, enfermedades, tratamientos, desarrollo social, consecuencias(videos, laminas, diálogos, charlas, situaciones cotidianas) | | | |
| **Cuestionamientos de partida**: Como ves la problemática de la drogadicción y el uso de estimulantes? ¿Cuál crees que sería tu reacción si alguien te ofrece drogas? | | | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | | | |
| **Tipos de evaluaciones** | | **Sujetos de la evaluación** | | | | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Oral, escrita, divergente, convergente | | Heteroevaluacion, coevaluacion, metaevaluacion. | | | | Guias(2), talleres individuales(1)  Talleres grupales (2) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **III BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:** | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | |
| **C. Cognitiva:**  **C. Laboral:**  **C. Ciudadana:** | | | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | |
| LOS VALORES | AUTOESTIMA | | Concepto, técnicas para recuperar la autoestima, busca fuera de ti, confianza, juego, aprender a escuchar, perdonar y olvidar, alargar la mano y conectar, establecer fronteras, protegerse, ponerse metas, realizar las me | |
|  | EL RESPETO | | Concepto, formas de ser respetuoso, importancia de ser respetuoso, el respeto en el hogar, actitudes que favorecen e l respeto, el respeto en la escuela, el respeto hacia los compañeros, el respeto en el aula de clases, obstáculos para el respeto, reflexión propuesta para la acción, pasos metodológicos. | |
|  | RESPONSABILIDAD | | Concepto, obstáculos para la responsabilidad, importancia de ser responsable, la responsabilidad en el hogar, la responsabilidad en la escuela, la responsabilidad en el aula, ponerse metas, realizar metas. | |
|  | LA JUSTICIA | | Concepto, la justicia y otros valores jurídicos, ser justo con uno mismo, ser justo con los padres, ser justo con los hermanos y compañeros, acciones que demuestran la justicia, reflexión. | |
| **Cuestionamientos de partida**: cuando solucionas una dificultas con otra persona, ¿Cómo te sientes? ¿Cómo crees que se siente esa persona?  Cuando te asignan un trabajo y tu se lo dejas a otro, ¿crees que estas actuando con responsabilidad y justicia? | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | |
| **Tipos de evaluaciones** | | **Sujetos de la evaluación** | | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| **Oral, escrita, divergente, convergente** | | **Heteroevaluacion**  **Coevaluacion**  **Metaevaluacion** | | **Talleres Guias (2), talleres individuales (2)grupales (2)** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:** | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | |
| **C. cognitiva:** Reconocer que los valores, los derechos, los deberes de los niños, las niñas y los adolescentes, son el paso a una sociedad justa y en paz  **C. Laboral:** Presentar de manera oportuna y organizadas sus actividades escolares  **C. Ciudadana:** Reconocer que todos son iguales y que tienen los mismos derechos sin distingos de raza, sexo, clase social. | | | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | |
| DEBERES Y DERECHOS | PRINCIPIOS DE LOS DERECHOS | | Concepto de derecho, principios de protección integral prevención, amenaza, vulneración, seguridad) principio de interés superior, principio de prevalencia de derechos, principio de corresponsabilidad de padre y madre padre y madre, responsabilidad. | |
|  | EXIGIBILIDAD DE LOS DERECHOS | | Concepto de exigibilidad, derecho a la vida, derecho a la calidad de vida, derecho a la salud, derecho a una familia, derecho al desarrollo, derecho al cuidado y a una custodia, derecho a la recreación, derecho a la educación, derecho a la protección, derecho a una identidad. | |
|  | LIBERTADES FUNDAMENTALES Y DEBERES | | Concepto de libertad, constitución política, respeto a los derechos ajenos, seguridad social, independencia, convivencia pacifica, participación política, la paz, la administración de justicia, conservación del medio ambiente, justicia, equidad, infracciones. | |
|  |  | | . | |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿Qué procedimientos usas para reclamar tus derechos? ¿Cuándo crees que estas cumpliendo con tus deberes? | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | |
| **Tipos de evaluaciones** | | **Sujetos de la evaluación** | | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| **Oral, divergente, convergente** | | **Heteroevaluacion**  **coevaluacion**  **metaevaluacion.** | | **Guis(1) talleres (4) grupales (2)**  **Individuales (2)** |
| **Herramientas: grabadora, radio, tv, dvd, video bean** | | | | |
| **Recursos: canciones, videos, películas, laminas, afiches, dibujos, juegos.** | | | | |
| **Bibliografía: cartilla Carti- Valores, Armando Sierra. Valores para la convivencia, Marcos Ramírez Córdoba. Derechos y deberes de los niños y las niñas, Juan Ascencio, Asdrúbal López** | | | | |