**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JORGE / M0NTELÍBANO – CÓRDOBA**

**PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015**

|  |  |
| --- | --- |
| **Área: Ética y Valores** | **Asignatura:**  |
| **Docente: Docentes de 5°** | **Grado:**  5° **Intensidad horaria**: 1 |
| **PROPÓSITO DE FORMACIÓN** |
| Formar estudiantes justos, Participativos, Respetuosos de los derechos humanos reconociendo los valores como una herramienta para la convivencia pacífica. |
| **EJES TRANSVERSALES** |
| Estética, Creatividad, Expresión, Sensibilidad, Experiencias estéticas y técnica  |
| **Metodología**. Mesa Redonda, Juegos dirigidos, Recursos pedagógicos en el aula, Asociación y comparación, Clases Virtuales, Convivencias, Charlas |
| **I BIMESTRE** |
| **LOGROS (Competencias)** |
| **C. Cognitiva: reconocer factores externos e internos que influyen en su vida y en la de los demás.** **C. Laboral: Muestra interés por presentar sus actividades a tiempo y de forma aseada** **C. Ciudadana: Expresa sus puntos de vista y escucha y respeta el de los demás** |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** |
| Los Valores | Tolerancia | Concepto, Clase de tolerancia ( Religiosa), Obstáculos, para la tolerancia, Reflexión sobre la tolerancia, propuestas para la acción. Cuentos Reflexivos, Dibujos, Ensayos, Evaluación. |
|  | Honestidad | Concepto, Obstáculos de la honestidad, Antivalor, Reflexión, Propuestas para la acción, cuentos reflexivos, Modelado, ensayos, experiencias, dibujos, evaluación ( Escrita y Comportamental) |
|  | Solidaridad | Concepto, Obstáculos para ser Solidario, Antivalor reflexión propuesta para la acción, Pasos metodológicos, Carteles, Videos, Laminas, Experiencias, Actividades lúdicas, Dramas, Juegos, Evaluación |
|  |  |  |
| **Cuestionamientos de partida**: 1. ¿Qué haces para tolerar a las personas q te rodean?  2. ¿En qué momentos de tu vida has sido honesto con todos los que te rodean? 3. ¿Cuándo manifiestas solidaridad con las demás personas? |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** |
| **Tipos de evaluaciones** | **Sujetos de la evaluación** | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Oral, Escrita, Divergente, Convergente | Heteroevaluación, Coevaluación, Metaevaluación | Guias (1), Taller (1), Individual (1), Grupal (1) |
| **II BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:**  |
| **LOGROS (Competencias)** |
| **C. Cognitiva: Reconocer que las sustancias psicoactivas son perjudiciales son perjudiciales al ser humano y deterioran sus capacidades intelectuales y sus relaciones interpersonales.****C. Laboral: Mostrar interés por sus actividades y presentarlas en el tiempo acordado****C. Ciudadana: Expresar sus puntos de vista y respetar el de sus compañeros.** |
|  | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** |
|   SUSTANCIASPSICOACTIVAS | DROGADICCION | Conceptos, problemas de los jóvenes, condiciones familiares, gustos, intereses, enfermedades, consecuencias (diálogos, charlas, videos, laminas, carteles) |
|  | ESTIMULANTES | Concepto, clases, enfermedades, problemas, órganos que ataca, desarrollo social, consecuencias (videos, comunicación, carteles, laminas, diálogos, situaciones cotidianas, evaluación. |
|  | DEPRESORES | Concepto, clases, enfermedades, problemas, órganos que ataca, desarrollo social, consecuencias. |
|  | ALUCINOGENOS | Concepto, clases, enfermedades, tratamientos, desarrollo social, consecuencias(videos, laminas, diálogos, charlas, situaciones cotidianas) |
| **Cuestionamientos de partida**: Como ves la problemática de la drogadicción y el uso de estimulantes? ¿Cuál crees que sería tu reacción si alguien te ofrece drogas? |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** |
| **Tipos de evaluaciones** | **Sujetos de la evaluación** | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
|  Oral, escrita, divergente, convergente | Heteroevaluacion, coevaluacion, metaevaluacion. | Guias(2), talleres individuales(1)Talleres grupales (2) |

|  |
| --- |
| **III BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:**  |
|  **LOGROS (Competencias)** |
| **C. Cognitiva:** **C. Laboral:** **C. Ciudadana:**  |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** |
| LOS VALORES |  AUTOESTIMA | Concepto, técnicas para recuperar la autoestima, busca fuera de ti, confianza, juego, aprender a escuchar, perdonar y olvidar, alargar la mano y conectar, establecer fronteras, protegerse, ponerse metas, realizar las me |
|  | EL RESPETO | Concepto, formas de ser respetuoso, importancia de ser respetuoso, el respeto en el hogar, actitudes que favorecen e l respeto, el respeto en la escuela, el respeto hacia los compañeros, el respeto en el aula de clases, obstáculos para el respeto, reflexión propuesta para la acción, pasos metodológicos. |
|  | RESPONSABILIDAD | Concepto, obstáculos para la responsabilidad, importancia de ser responsable, la responsabilidad en el hogar, la responsabilidad en la escuela, la responsabilidad en el aula, ponerse metas, realizar metas. |
|  | LA JUSTICIA | Concepto, la justicia y otros valores jurídicos, ser justo con uno mismo, ser justo con los padres, ser justo con los hermanos y compañeros, acciones que demuestran la justicia, reflexión. |
| **Cuestionamientos de partida**: cuando solucionas una dificultas con otra persona, ¿Cómo te sientes? ¿Cómo crees que se siente esa persona?Cuando te asignan un trabajo y tu se lo dejas a otro, ¿crees que estas actuando con responsabilidad y justicia?  |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** |
| **Tipos de evaluaciones** | **Sujetos de la evaluación** | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| **Oral, escrita, divergente, convergente** | **Heteroevaluacion****Coevaluacion****Metaevaluacion** | **Talleres Guias (2), talleres individuales (2)grupales (2)** |

|  |
| --- |
| **IV BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:** |
| **LOGROS (Competencias)** |
| **C. cognitiva:** Reconocer que los valores, los derechos, los deberes de los niños, las niñas y los adolescentes, son el paso a una sociedad justa y en paz**C. Laboral:** Presentar de manera oportuna y organizadas sus actividades escolares**C. Ciudadana:** Reconocer que todos son iguales y que tienen los mismos derechos sin distingos de raza, sexo, clase social. |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** |
| DEBERES Y DERECHOS | PRINCIPIOS DE LOS DERECHOS | Concepto de derecho, principios de protección integral prevención, amenaza, vulneración, seguridad) principio de interés superior, principio de prevalencia de derechos, principio de corresponsabilidad de padre y madre padre y madre, responsabilidad.  |
|  | EXIGIBILIDAD DE LOS DERECHOS | Concepto de exigibilidad, derecho a la vida, derecho a la calidad de vida, derecho a la salud, derecho a una familia, derecho al desarrollo, derecho al cuidado y a una custodia, derecho a la recreación, derecho a la educación, derecho a la protección, derecho a una identidad. |
|  | LIBERTADES FUNDAMENTALES Y DEBERES | Concepto de libertad, constitución política, respeto a los derechos ajenos, seguridad social, independencia, convivencia pacifica, participación política, la paz, la administración de justicia, conservación del medio ambiente, justicia, equidad, infracciones. |
|  |  | . |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿Qué procedimientos usas para reclamar tus derechos? ¿Cuándo crees que estas cumpliendo con tus deberes? |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** |
| **Tipos de evaluaciones** | **Sujetos de la evaluación** | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| **Oral, divergente, convergente** | **Heteroevaluacion** **coevaluacion** **metaevaluacion.** | **Guis(1) talleres (4) grupales (2)****Individuales (2)** |
| **Herramientas: grabadora, radio, tv, dvd, video bean** |
| **Recursos: canciones, videos, películas, laminas, afiches, dibujos, juegos.** |
| **Bibliografía: cartilla Carti- Valores, Armando Sierra. Valores para la convivencia, Marcos Ramírez Córdoba. Derechos y deberes de los niños y las niñas, Juan Ascencio, Asdrúbal López** |